

II. Intézményvezetői programom

1. Vezetői hitvallás



*„ Én meg tudom tenni, amit te nem, és te meg tudod tenni, amit én nem;
együtt nagy dolgokra vagyunk képesek. „*

(Teréz anya)

Senki sem születik vezetőnek. A vezetői képességek és készségek egy része tanulással, tapasztalatgyűjtéssel megszerezhetők, gyakorlással elsajátíthatók.

Az iskola jó működéséhez egy igazán jó csapat kell, melynek tagjai kiegészítik egymást. A nevelőtestület csapattá kovácsolásában, az intézmény hatékony és eredményes működésében a vezetőnek kiemelt szerepe van és ez az egyik legfontosabb feladata.

Fontos, hogy a közösség minden tagja megértse a célokat, azokkal azonosulni tudjon. Ennek a csapatnak akkor lesz mindenki aktív, alkotó és segítő tagja, ha annak valóban részese akar lenni, ismeri saját munkájának jelentőségét.

Megfelelő feladatmegosztással mindenkinek lehetőséget kell kapnia az alkotó munkában való részvételre.

A hatékony munkavégzéshez kellő szabadságot kell biztosítani a nevelőtestület tagjainak. Egy jó nevelőtestületben a munka nem működhet tisztelet, bizalom és visszajelzés nélkül. Meggyőződésem, hogy a tantestület tagjaival együtt sikerül megőrizni, megerősíteni az iskola jól működő hagyományait, hírnevét, szakmai színvonalát.

Vallom, hogy jó iskolát megfelelően vezetni csak együttműködéssel, nyugodt, elfogadó légkör megteremtésével lehet. Ehhez elhivatott pedagógusokra, együttműködő szülőkre és

támogató fenntartóra van szükség. Ami eddig hatékonyan és jól működött azt szeretném tovább fejleszteni, de nyitott vagyok minden újra, ami a magas szintű szakmai tudáson alapuló nevelést, oktatást segíti elő.

2. Fejlesztési terveim



„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izalmára, hogy megtanítsa szeretni amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

(Szent-Györgyi Albert)

2.1. Nevelő-oktató munka

- Célom, hogy a pedagógiai munka központjában a tanulók tudásának növelése, képességeik kibontakoztatása, személyiségük fejlesztése álljon.
- A nevelés során a legfontosabb szempont a gyerekek szeretete, és a problémák megoldásánál elsődleges legyen a megbeszélés, példamutatás a pozitív megerősítés a büntetéssel szemben. Természetesen az elmarasztalás is szükséges lehet. A problémák

lényegének feltárásával, a megértéssel, a bizalom elnyerésével mindig sokkal nagyobb eredményt lehet elérni.

- Kiemelt feladatunk az esélyegyenlőségen alapuló felzárkóztatás, a tanulási nehézségek leküzdése, egyéni bánásmód alkalmazása.
- Fontosnak tartom, hogy a tanórákon és foglalkozásokon mindennapivá váljanak a változatos munkaformák, csoportmunka, páros munka egyénre szabott differenciálás.
- A tevékenység-, élmény- és játékalapú tanulás beépítése a mindennapi pedagógiai folyamatokba.
- A digitális tanulás és tanítás következetes beépítése a pedagógiai folyamatokba, a számítógép, interaktív tábla és a különböző oktató programok használata.
- Folyamatos reflektálás a pedagógiai tevékenységekre, és a tanulók teljesítményének rendszeres értékelése többféle értékelési mód alkalmazásával.
- A „tanulás tanulása” a tanulás önállóan és csoportban történő képességét foglalja magában. Részt képezi a hatékony időbeosztás, a problémamegoldás, az új tudás elsajátításának, feldolgozásának, értékelésének és beépítésének, valamint az új ismeretek alkalmazásának a képessége. Mindezek tanítása már első osztálytól nagyon fontos, erre nagyobb hangsúlyt kell helyezni,
- Az olvasás tanulás során meg kell alapozni a későbbi jó szövegértési kompetenciát, melyhez véleményem szerint a legalkalmasabb a Meixner féle olvasástanítási gyakorlat. Ez a módszer nagyon biztos alapokat ad minden tanulónak, sőt kifejezetten előnyös a diszlexiás gyerekeknek, akiknek a száma növekvő tendenciát mutat. Iskolánkban több kolléga is rendelkezik az oktatásához szükséges speciális képzettséggel, de további egy-két kolléga beiskolázásával megvalósítható az egész alsó tagozaton a Meixner módszerrel való oktatás.
- A tanulók magatartásának és szorgalmának javítására ki kell dolgoznunk közösen olyan új szabályokat és új módszereket, melyek alkalmasak a rendbontások megfékezésére, a tanulók motiválására. Ezek akkor fognak eredményesen működni, ha azokat egységesen az iskola minden osztálya és pedagógusa egyöntetűleg, következetesen alkalmazza.
- A kompetencia mérések eredményének javítása kiemelt feladat, hiszen célunk olyan, a gyakorlatban alkalmazható tudás átadása és megszerzése, amely minden kompetencia területre kiterjed. Ennek érdekében fontos minden tantárgyban a kompetencia alapú feladatok gyakoribb beiktatása.

- A mai világban a család nevelő szerepéből többet át kell vállalnia az iskolának, így a nevelés nagyobb hangsúlyt kap. Tanítanunk kell a gyerekeknek olyan konfliktus kezelési technikákat, amelyekkel meg tudják oldani a magánéletben és a közösségekben keletkező konfliktusaikat. Ettől remélem az agresszivitás a durvaság mérséklődését. Nagy szerepe lehet ebben a közösség jó példát mutató erejének, az osztályfőnöki óráknak, te óráknak, tanórán kívüli közös tevékenységeknek.
- Az iskolai összetartozás megerősítésére az intézmény logóját tartalmazó pólót, nyakkendőt, jelvényt szeretnék készíttetni. Ezeket viselhetnék a gyerekek versenyeken, külső helyszíneken, községi rendezvényeken, a ballagó osztályok a ballagáson.
- Gyerekeinknek rendszeres lehetőséget biztosítanék régi diákjainkkal való találkozásra, ahol kötetlen beszélgetés során megismerhetnék sikereik titkát.
- A pályaaorientáció keretein belül lehetőséget biztosítanék vállalkozó kedvű szülőinknek, hogy saját szakmájukat bemutassák.
- A szabadidő hasznos eltöltésére külső szakembereket szeretnék bevonni különböző művészeti ágakból. Régebben jól működött az iskolában a zeneiskola, tánc és sportszakkör. A lányok szívesen járnának balettre vagy esetleg aerobikra, szeretném a lehetőségét megteremteni.
- Az iskolai lehetőségeket színesítené az úszás oktatás megszervezése 3. és 6. évfolyamokon a testnevelés órák keretében. Az osztályommal 2 évvel ezelőtt már éltünk ezzel a lehetőséggel, szeretném ezt újraindítani.
- A helyi- iskolai hagyományaink ápolásához kapcsolódva szeretném megújítani a vers- próza- és mesemondó versenyeket. Az iskola névadójának Dr. Berze Nagy Jánosnak emléknapijára tartott rendezvényeket szeretném nyilvánossá tenni, és körzeti versennyé alakítani. Ez jól szolgálná az iskola hírnevének emelését, és méltó lenne Berze Nagy János néprajzkutató munkásságához is.
- Nemzeti hagyományaink ápolása a nem formális tanulási módok alkalmazásával eredményesebb lehet. Ez a módszer jól kiegészíti a pedagógiai munkát: népi mesterségek, hungarikumok megismerése a helyi lehetőségek kihasználásával, mint sajtókészítés, méhészkedés, tűzok telep, racka juhok tenyésztése, matyó népművészet, borászat, és egyéb kézműves mesterségek bemutatása, kipróbálása, stb. Roma kultúra megismertetése művészek segítségével.

2.2. Nevelőtestület

- Célom a kollektíva összetartozásának fokozása, egymás munkájának megismerése és elismerése, az intézményhez és a közösséghez való kötődés erősítése. A „Mi iskolánk” szemlélet fokozása. A dolgozói közösség erősítése csapatépítő kulturális és szabadidős programok szervezésével.
- A munkaközösség-vezetőkkel jó szakmai együttműködés kialakítása. Feladataik pontos kijelölése, a szakmai munka erősítése. A munkaközösség-vezetők az iskolai dokumentumok felülvizsgálatában, azok betartatásában, az egymás közötti hospitálások szervezésében kell, hogy nagyobb szerepet kapjanak. A munkaközösségek feladatainak „újra értelmezése” hangsúlyos feladat.
- A Tankerülettel való együttműködést és jó kapcsolat kialakítását elsődleges feladatnak tekintem. A tankerületi iskolákkal a szakmai együttműködést és tapasztalatcserét előtérbe helyezem: részvétel az általuk megszervezett rendezvényeken, versenyeken, a pedagógusok szakmai konzultációja, jó gyakorlatok adaptálása.
- A következő időszak fontos feladata iskolánk intézményi önértékelések elkészítése, a tanfelügyeleti ellenőrzésekre történő felkészülés, a látogatásokhoz, értékelésekhez kötődő intézkedési tervekben foglaltak megvalósítása.
- Vezetői megbízásom esetén továbbra is segítem az iskolában dolgozó gyakornokok munkáját, a támogatom a Pedagógus I., Pedagógus II fokozatba kerülést, a mestertanári pályázatok készítését. Fontos feladata iskolánknak megfelelni a külső szakmai elvárásoknak.
- Az iskolák működésében a szakos ellátottság, a pedagógushiány sok gondot okoz. Ennek oldására támogatom a tovább- és átképzéseket, ehhez remélek fenntartói segítséget is.
- A betöltetlen 2 álláshelyre szeretnék olyan pedagógusokat megnyerni, akikkel a hiányzó szakok betöltése megoldható, és személyiségükkel, képességeikkel színesíthetik az iskola életét. Szeretnék az iskolában egy iskolai énekkart és tánckart létrehozni a kollégák segítségével.
- Pedagógiai asszisztensre nagy szükségünk lenne, a pedagógusok, főleg az alsó tagozat munkájának megsegítéséhez. A tanulócsoportokban nagy a különbség a gyerekek képességei között, ezért sokrétű differenciálásra van szükség. A tanórán és a tanórán kívüli tevékenységekben is rendkívül hasznos lenne a munkája.

2.3. Tanulói közösségek és szülők

- Fontos, hogy a szülők ismerjék az iskola céljait, eredményeit, elvárásait.

- Tájékoztassuk folyamatosan a szülőket gyermekeik fejlődéséről, munkájáról, esetleg problémáiról. A tehetséges tanulók szüleit gyermekük lehetőségeiről a fejlődésre. Az iskoláról adott információk a szülőkön keresztül eljuthatnak a leendő iskolafelhasználókhoz is, akik remélhetőleg az iskola jó összképét, hírnevét, jövőképét fogják megismerni.
- Céлом minden olyan lehetőség megragadása, amely az intézményben folyó munka széles körben ismertté válását segíti. Óvoda-iskola szakmai kapcsolatok, óvodásoknak iskolába lépés előtti programok szervezése, nyílt napok, családi napok, szülőkkel közös programok szervezése.
- Erdei táborok, nyári táborok további fenntartása, szervezése.
- Mozi- és színházlátogatások, bérletek vásárlása, ahogyan az előző években is történtek.
- Újra gondolnám a jótékonysági bálók szervezésének módját. Eddig több sikertelen próbálkozás is volt ezen a területen. Szeretném inkább a színvonalas, kulturált szórakozási lehetőség felajánlását domborítani, és elsősorban nem a szülőkre, hanem a vállalkozókra koncentrálni. A keretek kötetlenebbek lennének, és nem a jótékonyság lenne a legfőbb mondanivaló, hanem inkább a vendéglátás, kellemes hangulatos légkör megteremtése, ahol a baráti társaságok jól érezhetik együtt magukat, és közben bevételt is jelentenek az iskolának.
- Élménytáborban, Erzsébet táborban, Határtalanul pályázatban való további részvétel.
- Szülőkkel való együttműködés újszerű lehetőségeinek létrehozása szülői választmány létrehozása. A választmány tagjainak olyan szülőket kérnék fel, akik szeretnének tenni az iskoláért, nem az lenne, a szempont, hogy minden osztályból jelentkezzen valaki. Ezekkel a szülőkkel az iskolavezetés szorosabb kapcsolatot tartana fenn, havi rendszeres üléseken megbeszelnénk az iskolában történeteket, terveket készíthetnénk az iskola fejlesztésére, meghallgatnánk a szülők véleményét, ötleteit.
 - o Ez a kis közösség több tagból állna, és esetleg növelhető is lehetne a létszáma. A szülői választmány feladata lenne az iskola népszerűsítése is.
 - o A célom, hogy pedagógia feladataink tervezésénél a szülők aktívabb bevonásával, véleményük figyelembe vételével ők is részesévé váljanak az iskolai élet alakításának. A szülők jobban elfogadják azt a pozitív hírt az iskoláról, amit egymástól hallanak, ezért fontos, hogy ne csak a problémákat beszéljük meg velük, de tudjanak minden sikerről, ami az iskolában történik.
- Iskolánknak fontos feladata a következő időszakban, hogy hatékonyan kezelje azokat a problémákat, melyek a hátrányos családi háttérrel rendelkező tanulóink iskolai

munkáját, magatartását negatívan befolyásolják. Ehhez meg kell nyernünk a szülőket, mert csak velük együtt közösen lehetünk eredményesek. Nem bírálással, hanem tanácsadással, szülők továbbképzésével, szakemberek bevonásával érhetünk el jobb eredményeket.

- A diákönkormányzat munkájának aktivizálása, ösztönzése, támogatása. Fontos a diákok bevonása a saját iskolai életük alakításába. Szeretném, ha szerkesztenék az iskolaújságot, elindítanák az iskolarádiót, ahogyan az már évekkor ezelőtt jól működött. Diákönkormányzati programokat szerveznének, vagy diákönkormányzati napot rendeznének.

2.4. Tárgyi feltételekkel, infrastruktúra

- IKT eszközök fejlesztése, tabletek vásárlása legalább egy osztályra való mennyiségben, számítógépek folyamatos bővítése (pályázatok segítségével).
- Interaktív táblák biztosítása minden tanteremben.
- Teljes körű festés, mázolás.
- Járólapok cseréje az iskola folyosóin, különösen az új részben.
- A régi rész felújítása után az új részen a nyílászárók (ajtók, ablakok) cseréje, a tantermek felújítása, a légkondicionáló berendezések korszerűsítése.
- A befogadás szemléletét közvetítő közösségi terek kialakítása. Az alsós részen az előző igazgató tervei alapján szeretnék megvalósítani egy ilyen termet. Ez egy nagyobb méretű terem, ahol akár az egész alsó tagozat is elhelyezhető. Gyermekbarát bútorzattal látnánk el, és alkalmas lenne klubdelutánok, szakkörök, vetélkedők megtartására.
- A folyosón iskolabüfé kialakítása.
- Az iskola biztonságának fokozására porta-, iskolarendőr szolgálat és kapucsengő kialakítása.
- Az udvaron faasztalok, padok, fedett pavilonok felállítása, gyermekhomokozó kialakítása. Ugróiskola felfestése kicsiknek, kültéri ping-pong asztal felállítása. Mind ezek megvalósításához a szülői munkaközösség segítségét kérném.
- A tornaterem eszközeinek fejlesztése, felújítása.
- Az épülő új tornacsarnok enyhíthetné a tornaórák teremigényét, a kényszerűségből a színházteremben tartott tornaórákat megszüntethetnénk.
- A sportudvaron az aszfaltos és salakos pálya, a távolugró gödör felújítása már nagyon időszerű. Kosárpálánkok, kézilabda kapuk cseréjére, a pálya körüli kerítés cseréjére, labdafogó háló felszerelése.

Ezeket a fejlesztéseket pályázat útján kívánom végrehajtani a fenntartó támogatásával.

2.5. Lemorzsolódás

- Az osztályfőnökök jelzései alapján szorosabb kapcsolat kialakítása a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival. Részvétel a megbeszéléseiken, értekezleteiken, ahová rendszeresen meghívást kapunk.
- Olyan szabadidős és tanórai tevékenységek szervezése, amellyel kedvet adhatunk számukra az önálló ismeretszerzésre.
- Fejlesztő foglalkozások hatékonyabbá tétele.
- Szülők megnyerése az együttműködésre, a hiányzások csökkentése.

2.6. Marketing

- Nagyobb teret kell kapnia az eredményeink közzétételének azért, hogy környezetünk, elsősorban a szülők és a falu lakossága, pozitívabb képet alakítson ki rólunk. Elért eredményeinkre, és az iskolában folyó munkára joggal lehetünk büszkéek.
- Elengedhetetlen az iskolai honlap folyamatos frissítése. Iskolánk életéről fényképek és diákmunkák közzététele. A szülők nemcsak az aktualitásokra kíváncsiak, de betekintést szeretnének kapni az iskolai élet bármilyen kis szegmensébe is. Állandó rovatok is szükségesek lennének, mint például: tanév aktuális eseményei, az iskola munkaterve hónap-napra lebontva, versenyek, eredmények, ajánlott oldalak, stb.
- Tudatosítanunk kell, hogy nálunk minden szükséges fejlesztést, tehetséggondozást megkapnak a gyerekek, amire szükségük van.
- Külön figyelmet kell szentelnünk az intézmény kapcsolatainak ápolására más hasonló intézményekkel, helyi óvodával, szakmai tapasztalatcsere, közös rendezvények létrehozásával.
- Az iskola sajátos arculatának megfelelő kép kialakítása. Ennek a szellemnek megfelelően területi szintű rendezvény létrehozása, ahol az ide érkező vendégek megismerhetik iskolánk értékeit. Iskolai nyílt nap, ahová meghívást kapnak partnereink, és bemutatkozhatnak az iskolai csoportok, tehetséges gyerekek. Lehet verseny, vagy kulturális rendezvény is.
- Az iskolai élet, rendezvények megjelenítése a sajtóban, községi újságban, és iskolaújság létrehozása a tanulók és szüleik részére.
- Az iskola működése nem képzelhető el a helyi Önkormányzat, és a helyi vállalkozók segítségével, az eddigi jó kapcsolat fenntartására törekszem.

- A partnerszemléletű közösségfejlesztés, az együttműködésre épülő csapatépítés modelljeinek alkalmazása az osztályközösséggel, valamint a szülői és társadalmi közösségekkel való együttműködésben.
- Támogatom a nyílt napok szervezését, kibővíteném tematikus nyílt napokkal is. A szülő ekkor megfigyelheti gyermekét iskolai környezetben, megismerkedhet a különböző tanítási módszerekkel és alkalmazott eszközökkel. Ez sokat segíthet az otthoni felkészülésben, és nem utolsósorban kapcsolatépítő jelentőséggel bír.
- Ovi-suli foglalkozásainkat évről évre nagy figyelem övezi. Szinte minden leendő első részt vesz rajta. Ezeket a programokat minden képpen szeretném megtartani, tovább fejleszteni, mert ez meggyőzi a gondolkodókat arról, hogy ide írássák be gyermeküket.
- Fontos a külső kapcsolattartás tudatos tervezése, hiszen nagyon lényeges, hogy milyen kép él partnereinkben az intézményünkről, ezért törekedni kell a minél sokoldalúbb kapcsolatokra.
- Szeretnék létrehozni egy alapítványt a besenyőtelki iskoláért. Ebben a formában gyűjthetnénk az adó 1%-át, további pályázati lehetőségek nyílnának meg, és az ide befolyó pénzből az iskola rendezvényeit, diákjait tudnánk segíteni. Az alapításhoz szükséges alaptőke előteremtéséhez számítok az önkormányzat, vállalkozók és a szülők segítségére. A kuratórium tagjai is ebből a körből kerülnének ki. A dormándi alapítvány vezetésében megszerzett 20 éves tapasztalatomat szeretném kamatoztatni.

ÖSSZEGZÉS



„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyerekeinknek, mint az, ahogy tanítjuk. Amit az iskolában tanulunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.” (Eötvös József)

Az emberi élet egyik legmeghatározóbb korszaka az általános iskolában eltöltött időszak.

Ekkor alakulnak ki az alapvető szokásrendek, tanulási technikák, a tanuláshoz való hozzáállás. Éppen ezért rendkívül fontos, hogy a gyermekek ezekben az években megkapják a testi, lelki, szellemi fejlődésükhöz a számukra legnagyobb segítséget, útmutatást.

Ha egy gyermek kisiskolás korában megszereti a tanulást, védi, óvja környezetét, segíti társait, akkor ezek az erények a későbbiek során is meghatározó tulajdonságai maradnak.

Az iskolában nekünk az a feladatunk, hogy mindent a fenti célok alá rendeljünk. A szervezet felépítését, a nevelési-oktatási feladatainkat. Iskolánk pedagógusai rendelkeznek azzal a tudással, amivel az életben sikeres embereket indíthatnak útnak.

Intézményünk több évtizedes működése során a jót megőrizve, azt tovább fejlesztve változatosságra, folyamatos megújulásra törekedett.

A következő években akkor lehetünk továbbra is eredményesek és sikeresek, ha a pedagógusok, szülők, tanulók törekszünk együttműködve végezni feladatainkat.

Az új korszak kihívásaihoz, elvárásaihoz, környezeti változásaihoz igazodva az oktatás mellett nagyon nagy hangsúlyt kell fektetni a nevelésre is. Ennek során a tantestület valamennyi tagjának a következetes, folyamatos, egységes elvárások alapján működő pedagógiai tevékenységet kell végeznie.

A szocializáció tanítható és tanulható. A kooperatív technikák segítik a szociális kompetencia élményalapú oktatását. A tanulók neveltségi szintjének javítása is fontos feladatunk. A szülők aktív bevonásával, összefogással, közös erővel megpróbálhatjuk megoldani ezt a problémát.

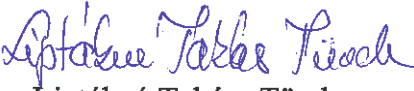
Kiemelt feladatunkként kell kezelni nevelő-oktató munkánk során a felzárkóztató és tehetséggondozó tevékenységet, melyeknek alapja a gyerekek egyéni képességeinek, ismereteinek, fejlettségének figyelembe vétele, a differenciálás, valamint a különböző egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása munkánk során.

A kulcskompetenciák elmélyítésére a megszokottól eltérő módszertani kultúrára és szemléletmódra van szükség, ami innovációt és szakmai megújulást igényel.

Vezetői célom, hogy az iskola eddig kialakított egyéni arculatának és modelljének megőrzése mellett, újakkal ötvözve azt, az intézmény megőrizze vagy javítsa a környékbéli oktatási intézmények között elfoglalt helyét, megerősítse sajátos arculatát és eredményesen működjön.

Bízom a kollégáim, a szülők és diákok közösségének, a fenntartónak és az iskola partnereinek a támogatásában. Kérem vezetői pályázatom elfogadását.

Dormánd, 2021. március 16.


Liptákné Takács Tünde